



S I R I U S
STICHTING VOOR OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS
AMSTERDAM ZUIDOOST



Rapportage van de werkgroep onderwijs

De werkgroep onderwijs, samengesteld uit twee directeuren, een GMR-lid en medewerker van het bestuursbureau vanuit iedere stichting, heeft een rapportage opgesteld met daarin de aandachtspunten, kansen en gevolgen van de fusie. Onderstaande paragrafen (3.7.1 t/m 3.7.7) zijn door de stuurgroep samengesteld, mede op basis van de input van de werkgroep.

3.7 Gevolgen voor onderwijs, kwaliteit en leerlingenzorg

Allereerst is het van belang om te constateren dat beide schoolbesturen dezelfde doelgroep hebben in hetzelfde stadsdeel en daarom werken vanuit dezelfde opdracht. Die gedeelde verantwoordelijkheid maakt een fusie aantrekkelijk en zorgt voor enthousiasme bij de geledingen. Uit onderstaande ambities van de twee organisaties komt goed naar voren dat er veel overeenkomsten zijn. In beide organisatie zijn de resultaten op de basisvakken taal en rekenen (maar ook het aanleren van vaardigheden) en het investeren in personeel belangrijke pijlers om de doelen / ambities te bereiken. Er zijn geen belemmeringen en voldoende aanknopingspunten voor een gezamenlijke ambitie.

De ambitie van Bijzonderwijs is dat de kwaliteit van het onderwijs in brede zin van het woord op orde is. Dat betekent:

- Goede resultaten bij taal- en rekenonderwijs, maar ook een goed aanbod voor de andere vakgebieden. Ontwikkeling van personeel wordt gestimuleerd;
- Waar mogelijk met een doorgaande lijn van het reguliere aanbod naar de brede school, vve en het VO.

De kernopdracht van de scholen is het bieden van gelijke kansen en passend onderwijs voor leerlingen en daar naar handelen. Met de PLG IB wordt veel aandacht besteed aan het zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen in relatie met het didactisch handelen. Een systematische focus op schoolontwikkeling en de basiskwaliteit wordt bereikt door de scholingsactiviteiten af te stemmen op de doelen.

De ambitie van Sirius is het realiseren dat leerlingen goed toegerust zijn voor een succesvolle schoolloopbaan in het VO en goed burgerschap in de maatschappij. Door:

- De kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren door te investeren in personeel en innovatie van onderwijs;
- Leertijd verlengen door brede school activiteiten. Er zijn ook doelstellingen voor vve en doorgaande lijn VO;
- Samenwerking met ouders stimuleren om te komen tot educatief partnerschap.

De focus ligt op de verbetering van het primaire proces, de ontwikkeling van het leren door leerlingen, met name op het verbeteren van hun prestaties op het gebied van taal en rekenen en daarnaast op een breed aanbod voor alle kinderen.

3.7.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie visie en kernwaarden Bijzonderwijs

Missie

‘Samen Leren, Samen Leven’. Dat staat voor: respect voor elkaar, respect voor elkaars overtuigingen, elkaar daarin leren kennen en erkennen.

Visie

De scholen zijn een actieve ontmoetingsplaats tussen leerlingen, personeel en ouders met verschillende opvattingen en levensovertuigingen. Er is openheid en met respect voor verschillende tradities met elkaar omgegaan.

De leerlingen ontwikkelen hun kennis en vaardigheden en ontwikkelen zich in sociaal-emotioneel opzicht. Daarbij wordt de spirituele ontwikkeling betrokken.

Naast ‘de basis op orde’ wordt steeds meer gewerkt aan ‘uitdagend onderwijs gericht op brede talentontwikkeling’. Er wordt gezamenlijk verantwoordelijkheid genomen voor beleid en resultaat; Bijzonderwijs als lerende gemeenschap.

Leerlingen:

- Ervaren de tijd die ze op school doorbrengen als aangenaam en inspirerend;
- Voelen zich thuis op school;
- Mogen kind zijn;
- Voelen zich veilig en gelukkig.

Kernwaarden

De verbindende schakel tussen missie en visie wordt gevormd door de ambitie. Deze ambitie bevat een aantal kernwaarden, namelijk kindgerichtheid, ontwikkelingsgerichtheid, toekomstgerichtheid, resultaatgerichtheid en maatschappijgerichtheid. De levensbeschouwelijke grondslag van de stichting is terug te vinden in ieder aspect van de kernwaarden.

Missie visie en kernwaarden Sirius

Missie

‘Leren is reizen naar je toekomst!’ Op de Siriuisscholen ontmoeten we elkaar, maken we plezier en krijgen de kans om te leren en te ontdekken.

Visie

De scholen maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, dragen bij aan de integratie en stimuleren het democratisch burgerschap.

In de scholen leren de leerlingen van en met elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociaal-culturele achtergrond.

De focus op basisvakken blijft gehandhaafd. Ook andere thema's krijgen steeds meer een plek en worden steeds meer vervlochten in het onderwijsaanbod zoals; zelfstandigheid, communicatieve vaardigheden, samenwerken, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossing.

Dit betekent dat de scholen van Sirius:

- Garant staan voor talentontwikkeling;
- Veilige havens zijn in de wijk;
- Flexibel zijn in tijd en continu aanbod;
- Professionaliteit hoog in het vaandel hebben staan.

Kernwaarden

- Transparantie;
- Ambitie;
- Onderzoekend.

In beide organisaties staat respect voor elkaar en elkaar ontmoeten centraal. Naast de focus op de basis op orde is er ook ruimte voor talentontwikkeling en ander thema's.

In de werkgroep onderwijs is uitgewisseld hoe de missie, visie en kernwaarden van de stichting op schoolniveau terug te vinden zijn. Vervolgens is gesproken over de elementen die van belang zijn voor de toekomstige vormgeving van de missie, visie en kernwaarden. Op basis van de uitwisseling zijn de volgende elementen aangegeven die iedereen van belang vindt voor de missie, visie en kernwaarden (op het gebied van onderwijs) van de gefuseerde organisatie:

- Kind centraal (d.m.v. handelen van de leerkracht);
- Leerkracht staat (inhoudelijk) centraal. Het pedagogisch handelen is de basis en het didactisch handelen kan worden gezien als de versneller;
- Reflectie op alle lagen op eigen en elkaars handelen om te verbeteren: dat is de motor waarop we draaien;
- We zijn een lerende organisatie;
- Scholen hebben een duidelijk profiel / duidelijke aanpak passend bij de doelgroep;
- Gericht op gelijke kansen door:
 - De manier van lesgeven;
 - Goede didactische aanpak;
 - Lesstof wordt afgestemd op de individuele leerling = passend onderwijs;
 - Pedagogisch handelen is de basis.
- Brede samenwerking;
- Talentontwikkeling / -ontplooiing en brede ontwikkeling van de leerling door een rijk aanbod worden kinderen gestimuleerd. Dit kan onder andere met het brede school aanbod;
- Breed aanbod van partners meer integreren in de school;
- Optimale samenwerking met de omgeving en alle partners(ook ouders).

3.7.2 Onderwijskwaliteit, -beleid en instrumenten

Beide besturen hebben recent het vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen van de onderwijsinspectie afgerond. Dit bezoek is goed verlopen en de eindrapportages worden in mei 2019 verwacht. Alle scholen die bezocht zijn voor een verificatieonderzoek zijn door de inspectie minimaal

voldoende beoordeeld waarbij bij elke school ook een aantal standaarden als 'goed' zijn beoordeeld. Beide stichting hebben een school die 'onvoldoende' scoort. Ook hebben beide stichtingen één of meerdere scholen voorgedragen voor het oordeel 'goed' en hebben deze ook verkregen. Zowel bij Bijzonderwijs als bij Sirius is er daarnaast een excellente school aanwezig. Dit zijn overigens de enige en eerste twee excellente basisscholen van Amsterdam. Het kwaliteitsprofiel van beide stichtingen is derhalve vergelijkbaar.

Onderwijs en kwaliteit bij Bijzonderwijs

Om de kwaliteitszorg op peil te houden wordt fors geïnvesteerd in de leerkrachtvaardigheden. Iedereen (m.u.v. startende leerkracht) functioneert op het niveau van vakbekwaam. De sturing en bewaking daarvan ligt bij de schooldirecteuren. Er is veel aandacht voor kwaliteitszorg op schoolniveau. Samenhang tussen beleid, planmatig handelen, uitvoering en evaluatie komt komende periode meer centraal te staan. Er zijn nog verschillen per school. Op de meeste scholen is de basis op orde. Er wordt gericht gewerkt aan reken- en taalonderwijs (nog geen eigen doelen per school).

Door het nieuwe toezichtkader komen er meer verantwoordelijkheden bij het bestuur. Daarom is de interne kwaliteitszorg op schoolniveau een terugkerend agendapunt in het directieoverleg. De kwaliteitscyclus op schoolniveau bestaat uit het jaarplan, tussentijdse rapportage en jaarverslag. Deze worden besproken met de directeur-bestuurder. Het systeem is gebaseerd op het INK-model.

Ondersteunend daarbij zet de stichting zich in op het visiteren en auditeren van scholen (zie ook beleid visitatie en audit). Dat laatste gaat via de samenwerking met enkele Amsterdamse schoolbesturen ('Klasse'). Er komt speciale aandacht voor de zelfevaluatie.

De basiskwaliteit is op een aantal scholen van Stichting Bijzonderwijs goed, op sommige scholen is het op orde maar vraagt de borging aandacht om de kwaliteit hoog te houden en op sommige scholen is extra inspanning nodig om aan de basiskwaliteit te voldoen. Een aantal doelen uit het strategisch beleidsplan gaat over de basiskwaliteit. Deze doelen worden op schoolniveau in het jaarplan van de school verder uitgewerkt. In kwaliteitszorgcyclus is de onderwijskwaliteit een vast onderdeel. Het afgelopen schooljaar is een start gemaakt in de PLG-IB met het verdiepen van de analyse van data zowel op groepsniveau als op schoolniveau. IB-ers hebben met elkaar uitgewisseld hoe ze dit aanpakken en welke overzichten ze hiervoor maken. In het schooljaar 2018-2019 zijn er diverse werksessies geweest met de directeuren en IB-ers met als doel om meer sturingsinformatie uit de data te halen, waardoor het ondersteunend is voor de schoolontwikkeling.

Onderwijs en kwaliteit bij Sirius

Twee onderwerpen staan centraal bij kwaliteitszorg: de kwaliteit van de leraar en de resultaten van de leerling. Op organisatieniveau worden succescriteria benoemd. Twee keer per jaar wordt met de directeuren besproken of de organisatiedoelen zijn gehaald als groep. Daarnaast bestaat er een kwaliteitscyclus op schoolniveau, die wordt circa vier keer per jaar besproken met de bestuurder. De vorderingen die zijn gemaakt worden gekoppeld aan de doelen en opbrengsten. Alle scholen werken doelgericht aan sterk reken- en taalonderwijs.

Met het nieuwe inspectietoezicht wordt nadrukkelijker gekeken naar het pedagogisch klimaat, de didactische bekwaamheden van leraren en het rendement van het onderwijs. Dat doet meer recht

aan onze scholen. De investeringen in de kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren wordt zichtbaar in de scholen.

Op bestuursniveau zijn er afspraken gemaakt met andere Amsterdamse schoolbesturen over de bewaking van de kwaliteit van het Amsterdamse onderwijs ('Klasse'). Alle scholen gaan in de komende jaren deelnemen aan een externe audit. Bij Sirius is deze audit eveneens ingebed in een kwaliteitszorgcyclus, waarbij de scholen elkaar visiteren, met elkaar werken aan de zelfevaluatie en in overleg met het bestuur bespreken wanneer de externe audit past bij de schoolontwikkeling.

Sirius bevordert een onderzoekende houding in de hele organisatie. Het onderzoek is immers een logische stap in de PDCA-cyclus (plan-do-check-act / INK-model). In ontwikkeling is een 'Sirius-academie' voor de promotie en bundeling van onderzoekend werken, opleiden in school en het verbinden van kwaliteiten binnen Sirius. Hier worden de talenten tussen de scholen van Sirius verbonden en uitgewisseld.

De directeuren werken planmatig en hanteren een kwaliteitszorgcyclus die bevorderlijk is voor de duurzaamheid in onze organisatie. De scholen hebben beleid geformuleerd op het gebied van zorg en kwaliteit (indicatoren van de inspectie en de Klasse norm). Om de kwaliteit van de scholen te borgen wordt gewerkt met het Klasse-instrumentarium.

Bij het monitoren van de kwaliteit van het onderwijspersoneel is het uitgangspunt is dat de leerkrachten op 80% van de pedagogische didactische competenties voldoende scoort. Tussen 2009 en 2018 is dat gegroeid van 40 naar 67%. Het op niveau houden van de competenties is een belangrijk aandachtspunt. Extra training / coaching is noodzakelijk.

Verschillen en overeenkomsten

Er zijn veel overeenkomsten tussen de schoolbesturen. Iedere Sirius / Bijzonderwijs directeur is vanuit onderwijskundig leiderschap (naast de integrale managementverantwoordelijkheid) verantwoordelijk voor de kwaliteit(szorg) op de eigen school.

In beide organisaties zijn de opbrengsten op de scholen een continu aandachtspunt. Er wordt veel geïnvesteerd om de kwaliteit op peil te houden. Beide besturen zijn aangesloten bij 'Klasse'. Bij Stichting Bijzonderwijs is bovenschoolse kwaliteitszorg belegd bij een beleidsmedewerker onderwijs. Bij Sirius is dat bij enkele directeuren belegd.

Advies van de werkgroep:

De directeuren van Sirius die betrokken bij de bovenschoolse kwaliteitszorg vinden dat heel waardevol en van belang dat dit in de toekomst mogelijk blijft.

In de toekomst is het gewenst dat de directeuren door het bestuursbureau worden ontzorgd / ondersteund met betrekking tot de bovenschoolse kwaliteitszorg in samenwerking met de directeuren die daar nu bij betrokken zijn. De verantwoordelijkheid van directeuren voor de kwaliteit van de eigen school blijft ongewijzigd.

3.7.3 Professionele cultuur en leiderschap

In beide organisaties vindt professionalisering (als onderdeel van de professionele cultuur) op alle niveaus plaats, zowel door middel van een gericht aanbod, coaching als ontwikkeling en inzet van specialismen plaats. Zowel bij Bijzonderwijs als bij Sirius wordt gewerkt met leerteams en

professionele leergemeenschappen (PLG's). Bovenstaande wordt gericht ingezet om de kwaliteit op de scholen op peil te houden en / of te verbeteren. Het is de taak van de directeuren om daar leiding aan te geven en de mogelijkheden te benutten om samen met de andere scholen van en met elkaar te leren.

De aansturing op de scholen (bijvoorbeeld wel of geen bouwcoördinatoren) is binnen beide organisaties divers. Scholen kunnen daarin zelf keuzes maken.

Advies van de werkgroep:

Scholen behouden na de bestuurlijke fusie de keuzevrijheid bij de inrichting van de schoolorganisatie. Komend schooljaar gaan het bestuur en de directeuren met elkaar in gesprek over wat wordt verstaan onder professionalisering / professionele cultuur, leiderschap, de manier(en) waarop dat kan worden ingevuld en wat daarvoor (bovenschools) nodig is.

3.7.4 Passend onderwijs en leerlingenzorg / zorgbeleid

Beide besturen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De schoolbesturen in Amsterdam Zuidoost zorgen samen voor een dekkend netwerk. Daarom werken de besturen in Zuidoost samen in het BOOZ en hebben zij gezamenlijk een adviesloket Passend Onderwijs ingericht. De organisatie van VVE, Brede Talentontwikkeling, Nieuwkomersonderwijs, Leerlabs en Passend Onderwijs is ondergebracht in het Projectenbureau Zuidoost. Ook de bestuurscommissie Zuidoost en de welzijnspartner Swazoom (VVE) zijn belangrijke partners. Scholen en ouders kunnen bij het projectenbureau terecht als zij vragen hebben over Passend Onderwijs.

Advies van de werkgroep:

De huidige samenwerking voortzetten. Omdat de verhoudingen in het projectenbureau na de bestuurlijke fusie wijzigen, zal die samenwerking veranderen. Het advies van de werkgroep is om nader te bezien hoe die samenwerking in de toekomst wordt vormgegeven. Daarnaast ontstaat er een kans om passend onderwijs efficiënter in te richten door meer zorg en ondersteuning in de school binnen te halen in samenwerking met kind- en welzijnspartners en de nabijgelegen scholen binnen de gefuseerde stichting.

3.7.5 Brede School Amsterdam Zuidoost

Van beide stichtingen doen alle scholen mee aan de Brede School Amsterdam Zuidoost, in samenwerking met de gemeente en de andere schoolbesturen in Zuidoost. Dit sluit ook aan bij de meerjaren ambitie van de beide schoolbesturen. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd. Iedere school heeft een eigen ambitiemodel (basis, plus of top) gekozen dat past bij hun wensen ten aanzien van omvang, inhoud en ontwikkeling.

Advies van de werkgroep:

De huidige aanpak van de Brede School Amsterdam Zuidoost wordt voortzetten. In de samenwerking kunnen de scholen van de fusiestichting intensiever optrekken, waarbij ook de andere partners worden betrokken.

3.7.6 ICT

Bijzonderwijs

De stichting heeft een bovenschools ICT Implementatie- en investeringsplan opgesteld voor de periode 2018-2020. Het uitgangspunt is dat ICT ondersteunend is voor het bieden van goed onderwijs. Bovendien ondersteunt ICT efficiënt en doelmatig werken. ICT is geen doel op zich. Het nieuwe beleid is gebaseerd op het model Vier in balans van Kennisnet. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat bij ICT-investeringen de volgende zaken in balans dienen te zijn:

- Visie;
- Deskundigheid;
- Inhoud en toepassingen;
- Infrastructuur.

Het doel van het afgewogen investeringsplan is:

- Het bieden van een goede infrastructuur en een gemeenschappelijke basisvoorziening in combinatie met beleidsruimte voor scholen en ruimte voor innovatie;
- Dat de ICT besteding in combinatie met leermiddelen en reprocosten inzichtelijk wordt en daardoor beter beheersbaar;
- Dat de consequenties van de investering in ICT voor alle betrokken duidelijk zijn en hier bijvoorbeeld bij het scholingsplan en de investering op infrastructuur op geanticipeerd kunnen worden.

Hieronder de beleidsdoelen onderwijs waarbij ICT mogelijk ondersteunend is:

- Iedere leerkracht komt tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen. Aan de basis staat een leerkracht die goed in staat is om onderwijs op maat te bieden. De leerkracht brengt met ondersteuning van de IB-er specifieke behoefte van een leerling in kaart.
- Iedere leerkracht kan op basis van relevante data een goede analyse en diagnose maken en het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling.
- ICT biedt kansen om tegemoet te komen aan de individuele behoefte van leerlingen.
- Leerkrachten zetten ICT in om de totale ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

Bijzonderwijs zorgt voor een infrastructuur om de volgende organisatiedoelen te kunnen realiseren:

- Bijzonderwijs faciliteert leerkrachten om bovenstaande inhoudelijke doelen kunnen verwezenlijken.
- Bijzonderwijs faciliteert alle medewerkers om onafhankelijk van plaats en tijd kunnen inloggen op de werkomgeving (met uitzondering van conciërges en administratief medewerkers).
- Bijzonderwijs faciliteert een effectieve en efficiënte werkomgeving om het primaire proces te ondersteunen. Bijvoorbeeld het kunnen delen van documenten of agenda's.
- Bijzonderwijs beschermt de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers.

In een meerjarenbegroting zijn extra middelen uitgetrokken voor ICT om een gewenste inhaalslag te kunnen maken, zodat alle scholen voldoende zijn toegerust op het gebied van ICT, ondersteunend aan het onderwijs. Door centrale inkoop heeft het bestuur kosten kunnen besparen op devices. De scholen behouden de mogelijkheid om eigen keuzes te maken. Voor investeringen buiten de infrastructuur geldt een aanvraagprocedure.

Bij nieuwbouw zal meer dan voorheen gekeken worden naar de onderwijsinhoudelijke doelstelling van de school en de eisen ten aanzien van het gebouw.

E wordt gewerkt met een digitale omgeving van Heutink. Daarnaast wordt sinds schooljaar 2018/2019 gewerkt met Sharepoint. Het leerlingvolgsysteem is ParnasSys.

Voor de coördinatie van ICT is er een ICT-coördinator.

Sirius

Effectief gebruik van ICT voor onderwijsdoeleinden draait om een evenwichtige inzet van de volgende vier bouwstenen:

- Visie: de opvatting van de organisatie over wat goed onderwijs is en de manier waarop dat gerealiseerd wordt;
- Deskundigheid: medewerkers en leerlingen moeten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om ICT te gebruiken in het onderwijs;
- Digitaal leermateriaal: beschikken over voldoende formeel en informeel lesmateriaal;
- ICT-infrastructuur: het gaat dan om de beschikbaarheid, beheer en onderhoud van devices, netwerken en internetverbindingen.

Op het bovenschools niveau betekent dit dat het uitgangspunt is dat ICT het onderwijs kan verbeteren. Het is een belangrijk leermiddel voor de leerling en hulpmiddel voor de leraar. Op schoolniveau ligt de focus op de 21st century skills: gebruik van ICT zoals tablets en de juiste software (apps) biedt leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Indicatoren ICT-beleid zijn:

- Scholen hebben een visie op ICT voor het onderwijs op hun school, vastgelegd in hun schoolplan. ICT-mogelijkheden worden maximaal opgenomen in ons curriculum;
- We zetten ICT in als een belangrijk hulpmiddel voor het bereiken van onderwijsopbrengsten;
- Alle leraren beschikken over de ICT competenties zoals minimaal vastgesteld door Sirius;
- Kennis wordt aantoonbaar en structureel uitgewisseld tussen de verschillende scholen;
- Er wordt beleid ontwikkeld voor mediawijsheid voor leerlingen;
- De Concentomgeving wordt optimaal gebruikt;
- ParnasSys is goed ingevoerd op de scholen.

De scholen hebben op hun investeringsbegroting de mogelijkheid om hun gewenste investering op het gebied van ICT kenbaar te maken.

De nieuwe website van Sirius is in gebruik, met daarin een afgesloten gedeelte voor medewerkers (intranet / extranet). Er wordt gewerkt met de digitale omgeving van Unilogic. Deze omgeving is niet werkplek gebonden. Op allerlei devices en op elke werkplek met internetverbinding kan gewerkt worden. Het delen van documenten kan via een gezamenlijke map (de G-schijf). Hier wordt echter vooral door het bestuursbureau gebruik van gemaakt (publicatie subsidies, handboek directies, diverse beleidsdocumenten). Scholen onderling maken – om documenten te delen – hier geen gebruik van.

Coördinatie van ICT werkzaamheden op de scholen is divers georganiseerd, met gebruikmaking van een bovenschoolse coördinator, klusstudenten, inzet leraar of conciërge.

Overeenkomsten en verschillen

De ICT bouwstenen zijn gelijk ook is de infrastructuur vergelijkbaar. Op alle scholen wordt ParnasSys gebruikt. Scholen kunnen op basis van de eigen visie ICT inzetten. Bijzonderwijs biedt met het ICT implementatie- en investeringsplan meer ruimte voor de inzet van ICT ten behoeve van het onderwijs. De digitale omgeving is verschillend. Ook bij de coördinatie van ICT werkzaamheden zijn er verschillen. Als intranet wordt bij Bijzonderwijs SharePoint gebruikt en bij Sirius extranet.

Advies van de werkgroep:

De bestuurlijke fusie is een kans om van elkaar te leren bij het maken van toekomstige keuzes van ICT. Er zal ook een gezamenlijke digitale omgeving moeten komen, al dan niet bij een van de bestaande aanbieders. Het advies van de werkgroep is om SharePoint na fusie op alle scholen in te zetten. Bij gezamenlijke inkoop kan de schaal van de organisatie inkoopvoordelen opleveren.

3.7.7 Meerwaarde van een besturenfusie voor het onderwijs aan de leerlingen

De scholen staan op dit moment heel duidelijk open voor elkaar om samen te werken en van elkaar te leren, maar ook om elkaar aan te vullen. Tijdens een van de bijeenkomsten van de werkgroep is stilgestaan bij de meerwaarde van de bestuurlijke fusie voor het onderwijs aan de leerlingen. Daaruit zijn de volgende elementen naar voren gekomen:

- Als groter bestuur is er meer uit te wisselen op onderwijsinhoud en ontstaan meer mogelijkheden om te leren van elkaar;
- Samenwerking met nabijgelegen scholen wordt makkelijker (geen drempel meer);
- Meer synergie tussen teams (van nabijgelegen scholen) mogelijk, bijvoorbeeld bij realiseren brede buurschool, maar ook bij scholing en teamontwikkeling;
- Samen met de scholen in de eigen wijk dingen vieren;
- Uitwisseling kan verbeteren, bijv. warme overdracht als kind naar ander school gaat;
- Concurrentie verdwijnt, waardoor we samen kunnen bouwen aan het beste onderwijs in hetzelfde stadsdeel;
- Bewust benadrukken van verschillende profielen van de scholen en keuzemogelijkheden tussen de scholen;
- Benutten van verschillen en overeenkomsten;
- Ouders hebben echt iets te kiezen zonder dat het voor leerlingenaantallen op bestuursniveau iets uitmaakt, daar wordt echt een meerwaarde in gezien;
- Slagkracht neemt toe;
- Kansen voor efficiënter organiseren van passend onderwijs.

3.7.8 Conclusie

Er zijn veel overeenkomsten tussen de besturen en er wordt al veel samengewerkt op het gebied van passend onderwijs en de brede school. Beide schoolbesturen werken aan dezelfde opdracht, namelijk het bieden van thuisnabij en kwalitatief, passend onderwijs aan de kinderen in Zuidoost. Ook de missie, visie en kernwaarden vertonen veel overeenkomsten. Er zijn voldoende aanknopingspunten en kansen voor een gezamenlijke missie, visie, kernwaarden en ambitie. De inzet op het behouden en verbeteren van de onderwijskwaliteit en het kwaliteitsprofiel van beide stichtingen is ook vergelijkbaar.

Daarnaast zijn er ook verschillen tussen (de scholen van) de twee besturen. Die verschillen zijn vooral interessant om van elkaar te leren en zijn geen belemmering.

Een bestuurlijke fusie tussen Sirius en Bijzonderwijs heeft een duidelijke meerwaarde voor het bieden van goed onderwijs aan de kinderen in Zuidoost, zoals beschreven in paragraaf 3.7.7.

Onderdelen voor de ontwikkelagenda / harmonisatiekalender:

Onderwerp	Wat	Wie	Planning (gereed)
Gezamenlijke ambitie (3.7)	Het formuleren van een gezamenlijke ambitie voor kwalitatief goed onderwijs in Zuidoost	Bestuur, directeuren	Eind 2019
Missie, visie en kernwaarden (3.7.1)	Bouwen aan een gezamenlijke missie, visie en kernwaarden, gekoppeld aan het nieuwe strategisch beleidsplan / koersplan	Bestuur, samen met de geledingen	2020
Bovenschoolse kwaliteitszorg (3.7.2)	Gezamenlijk vormgeven aan de bovenschoolse kwaliteitszorg	Bestuur, bestuursbureau, directeuren	Eind 2019
Professionele cultuur en leiderschap (3.7.3)	In gesprek over wat wordt verstaan onder leiderschap, de manier(en) waarop dat kan worden ingevuld en wat daarvoor (bovenschools) nodig is	Bestuur, directeuren	2019-2020
Passend onderwijs en zorg (3.7.4)	Samen met de nabijgelegen school sterker / efficiënter verbinden met partners.	Bestuur, bestuursbureau, directeuren, kind- en welzijnspartners	2021
Brede school (3.7.5)	Intensievere samenwerking tussen scholen in de brede school met partners	directeuren, kind- en welzijnspartners	2019-2021
ICT (3.7.6)	Keuze m.b.t. investeringsplan	Bestuur, bestuursbureau, directeuren	2020
ICT (3.7.6)	Keuzes maken met betrekking tot gezamenlijke digitale omgeving (Heutink, Unilogic, andere aanbieder)	Bestuur, bestuursbureau	2019
SharePoint (3.7.6)	Invoeren in gehele organisatie?	Bestuur, bestuursbureau	Eind 2019
Samenwerking en profilering (3.7.7)	Kansen van de bestuurlijke fusie benutten door intensievere samenwerking tussen scholen en bewust benadrukken profielen en keuzemogelijkheden.	Bestuur, bestuursbureau, directeuren	2019-2022